

Дьячук // автореферат диссертации на соискание ученой степени педагогических наук. – Красноярск, 2012

6. Кларин, М.В. Интерактивное обучение - инструмент освоения нового опыта [Текст] / М.В. Кларин // Педагогика. - 2000. - № 7.

7. Компетентностный подход в педагогическом образовании (Под ред. В.А.Козырева, Н.Ф.Радионовой, А.П.Тряпицыной). - СПб, РГПУ им. А.И.Герцена, 2006.

8. Педагогический энциклопедический словарь / Под ред. Б.М. Бим –Бад. - М., 2003.

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ЧТЕНИЯ С ГУБ У ЛЮДЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ ИКТ

Е.М. Лебедева

Научный руководитель: Л.В. Сардак, к.п.н., доцент
ФГБОУ ВПО «УрГПУ», Екатеринбург, Россия

Аннотация

Статья посвящена проблеме социализации глухих людей. Описаны сложности непонимания и недоступности социальных благ. Уметь воспринимать информацию с губ очень важно для глухого человека. Это умение приобретается на занятиях с сурдопедагогом, его нужно развивать и поддерживать всю жизнь. Современные информационные технологии позволяют создать такой артикуляционный тренажер, который будет помогать глухому человеку в этом.

Ключевые слова: *сурдопедагогика, артикуляционный тренажер.*

Нарушения слуха мешают полноценной социализации неслышащего человека в обществе слышащих. То, что легко и быстро сделает слышащий человек, глухому, в ряде случаев, невозможно. Глухой человек постоянно сталкивается с рядом трудностей:

- при изучении русского языка (ведь для глухих или слабослышащих от рождения, особенно из семей глухих, родной язык – русский жестовый);
- при получении высшего профессионального образования;
- для глухих не оборудованы общественные учреждения;
- социальные работники, милиция, участковые врачи не знают языка жестов, поэтому не могут общаться с глухими;
- дефицит специалистов сурдопереводчиков;
- средства массовой информации не ориентированы на аудиторию глухих потребителей.

С целью преодоления подобных трудностей был выдвинут Законопроект № 522555-6 О ратификации Конвенции о правах инвалидов. Данный законопроект предписывал в статье 24. Образование: «Государствам-участникам наделять инвалидов возможностью осваивать жизненные и социализационные

навыки, чтобы облегчить их полное и равное участие в процессе образования и в качестве членов местного сообщества. Государства-участники принимают в этом направлении надлежащие меры, в том числе: содействовать обеспечению реализации этого права, государства-участники принимают надлежащие меры для привлечения на работу учителей, в том числе учителей-инвалидов, владеющих жестовым языком и/или азбукой Брайля, и для обучения специалистов и персонала, работающих на всех уровнях системы образования. Такое обучение охватывает просвещение в вопросах инвалидности и использование подходящих усиливающих и альтернативных методов, способов и форматов общения, учебных методик и материалов для оказания поддержки инвалидам» [3].

В России жестовый язык до сих пор не признан официальным (в сравнении с другими странами), поэтому не выделяется финансирования ни на обучения переводчиков, ни на лингвистические изучения жестового языка.

Нет смысла обучать широкий круг слышащего населения жестовому языку или дактилю. В данной ситуации целесообразно воспользоваться и пойти «обходными путями культурного развития ненормального ребенка» [1]. По словам Л.С.Выготского: «Основной отличительной чертой психического развития ненормального ребенка является дивергенция, несовпадение, расхождение, обоих планов развития, слияние которых характерно для развития нормального ребенка. Оба ряда не совпадают, расходятся, не образуют слитного, единого процесса. Пробелы и пропуски в одном ряду вызывают в другом ряду иные пробелы и в иных местах. Обходные пути культурного развития создают особые, как бы нарочито построенные в экспериментальных целях формы поведения» [1]. Поэтому пристраиваются модели поведения, типичные фразы для типовых ситуаций в процессе жизнедеятельности в социуме.

«Воспитание идет еще дальше и научает глухонемого устной речи, так как его речевой аппарат обычно не поврежден. Такой ребенок глух от рождения, немым же он становится из-за того, что он лишен слуховых восприятий. Воспитание научает глухого понимать устную речь, считывая ее с губ говорящего, т.е. заменяя звуки речи зрительными образами, движениями рта и губ. Глухонемой научается говорить, пользуясь для этого осязанием, знаком при подражании и кинестетическими ощущениями» [1]. По этой причине остается возможным обучить глухого человека воспринимать, «читать» устную речь с губ говорящего.

«Глухим и слабослышащим чтение с губ в известной степени возмещает невозможность или ограниченную возможность слухового восприятия речи. Однако видимые движения речевых органов недостаточно полно отображают звуковую сторону речи, что вызывает специфические трудности чтение с губ»

[3]. Такие занятия по формированию умения воспринимать речь с губ говорящего проводятся в специальных учебных заведениях. В течении всего учебного процесса, на каждом уроке или занятии педагоги развивают этот навык. Поэтому преподаваемые предметы становятся не только целью обучения, но и средством развития навыка восприятия речи. Не все учащиеся одинаково быстро осваивают материал. При наличии специальной мультимедийной библиотеки с записями инструкций к деятельности сопровождаемых визуальным рядом, текстовой поддержкой и аудиозаписью образовательный процесс стал бы более динамичным, а передаваемая информация доступней для глухого ребенка.

«Процент понимания при чтении с губ зависит от множества составляющих. Со стороны глухого это в первую очередь владение русским словесным языком. Если глухой не владеет или плохо владеет им (не знает слов и не может грамотно выражать свои мысли на русском языке хотя бы письменно), то, конечно, он не сможет что-либо «читать» по губам.

Второе условие - натренированность. Результативность чтения с губ можно повысить путём серьёзных и длительных тренировок.

Третье условие - это догадка. Как правило, всё по губам «прочитать» невозможно. Допустим, сказана одна фраза из пяти слов. Неслышащий человек обычно считывает с губ не все пять слов, а, например, два или три. Но если у него сильно развита догадливость, то он «угадает» и остальные слова - по контексту, по теме и другим смысловым связям».

Чтобы выполнить все три условия, учащемуся нужно постоянно общаться со слышащими людьми, причем разного возраста, пола и физиогномических особенностей. Нужен визуальный контакт со слышащим и грамотно артикулирующим собеседником. Зачастую это так и остается в идеале. В связи с сокращением часов работы с сурдопедагогом в штатном расписании, частыми пропусками занятий детьми по причине слабого здоровья и разным темпом освоения материала, умение чтения с губ так и остается на уровне «ненужного школьного предмета».

Однако, опыт прошлых выпусков школ для глухих показывает, многие воспитанники на протяжении всей жизни успешно используют умение читать с губ. Эти люди успешны профессионально, хорошо социализированы имеют внятную речь и могут воспринимать информацию с губ. Они не испытывают затруднений при общении со слышащими людьми, самостоятельны, независимы, имеют активную жизненную позицию. С.А. Зыков писал: «Нарушенная функция слуха может быть компенсирована на основе деятельности сохранившихся анализаторов. Мозг глухих детей в абсолютном большинстве случаев оказывается не нарушенным, сохраняется пластичность высшей нервной дея-

тельности, при которой [5] «...ничто не остается неподвижным, неподатливым, а все всегда может быть достигнуто, измениться к лучшему»[6].

Современность открывает нам большие возможности, то что вчера еще считалось невозможным и о чем нельзя было и подумать стало привычным. Технологии записи звука, видео, анимации, графики, различных комбинаций и наложений этих процессов стали доступны любому обывателю. Для работы в этих программах не требуется специфического образования. С помощью этих средств возможно создать электронные артикуляционные тренажеры для глухих людей. Эти тренажеры-пособия могут быть объединены по разным темам, их видеоряд представлен людьми разного типа с разными голосами.

При работе с таким тренажером обучающийся сможет заниматься дистанционно, дома или в поездке, он сможет повторять непонятные слова и фразы необходимое количество раз. Подобные тренажеры (он-лайн и на дисках) успешно используются в странах Европы и США. Эти ресурсы дорогостоящи и не ориентированы на русскоязычного пользователя, а отечественных аналогов не существует.

Такой инструмент позволяет глухому или слабослышающему человеку выучить, натренировать, распознать речь окружающих, облегчит социализацию, поможет в реализации себя как личности и в преодолении явлений депривации.

Таким образом, разработка и внедрение данного тренажера, простого в использовании и доступного по цене, позволит эффективно развивать умение считывать с губ, облегчит общение глухих с окружающими и расширит их социальные возможности. Использование данного ресурса станет неотъемлемой составляющей в коррекционной работе сурдопедагога.

ЛИТЕРАТУРА

1. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995. С. 451-458.
2. Дефектологический словарь [электронный ресурс]/ Режим доступа:http://www.defectology.ru/ch/chtenie_s_gub.html
3. Законопроект №52255-6 О ратификации Конвенции о правах инвалидов.[Электронный ресурс]/ Режим доступа:[http://asozd2.duma.gov.ru/main.nsf/\(Spravka\)?OpenAgent&RN=52255-6&02](http://asozd2.duma.gov.ru/main.nsf/(Spravka)?OpenAgent&RN=52255-6&02)
4. Зыков С.А. Методика обучения глухих детей языку [Текст]: Учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / С.А. Зыков. - М.: Просвещение, 1977. - 148 с.
5. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995. С. 451-458.
6. Дефектологический словарь [электронный ресурс]/ Режим доступа:http://www.defectology.ru/ch/chtenie_s_gub.html
7. Корсунская Б.Д. Обучение речи глухих дошкольников. -- М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960. - 168 с.

8. Зыков С.А. Методика обучения глухих детей языку [Текст]: Учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / С.А. Зыков. - М.: Просвещение, 1977. - 148 с.
9. Павлов И.П. Полн собр. соч., т. III, кн. 2, изд. АН СССР, М1951.стр.188.

ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УПРАВЛЕНИИ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ

М.Л. Лыжина

Научный руководитель: Л.В. Сардак, к.п.н. доцент
ФГБОУ ВПО «УрГПУ», Екатеринбург, Россия

Аннотация

В данной статье рассматривается возможность использования систем управления учебным процессом на основе облачных технологий в образовательном учреждении. Приводится состав систем управления учебным процессом, а также примеры приложений, сервисов и систем управления учебным процессом на базе облачных технологий.

Ключевые слова: *система управления учебным процессом, облачные вычисления, автоматизированная система управления учебным процессом, информационно-контентная система, система тестирования.*

Информационные технологии прочно вошли в современную систему образования, уже не приходится ни кого убеждать в необходимости, а тем более преимуществе их применения. Однако, одной из актуальных проблем информатизации образовательного учреждения является недостаточная осведомленность о новинках программного обеспечения администрации и преподавательского коллектива, и, как следствие, отсутствие разработанных методических рекомендаций по их применению в учебном процессе.

Как отмечается в законе об образовании, «...при реализации образовательных программ независимо от форм получения образования могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти... <...> ... в образовательном учреждении должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от их мест нахождения» [3]. Для комплексной реализации представленных требований применяются системы управления учебным процессом. Рынок программного обеспечения в данном секторе достаточно разнообразен (лицензионное программное обеспечение, свободное программное обеспечение, сервисы на основе облачных технологий). Таким образом, перед конечным пользователем